

## Acronymes

<b>ACCORD</b>	Action concertée de coopération régionale de développement
<b>ACSQ</b>	Association des cadres scolaires du Québec
<b>ADIGECS</b>	Association des directions générales des commissions scolaires du Québec
<b>ADVP</b>	Activation du développement vocationnel et personnel
<b>AEP</b>	Attestation d'études professionnelles
<b>AFP</b>	Attestation de formation professionnelle
<b>APES</b>	Assistance à la personne en établissement de santé (DEP)
<b>AO</b>	Comité de l'approche orientante
<b>AQIFGA</b>	Association québécoise des intervenants en formation générale adulte
<b>AQPDE</b>	Association québécoise du personnel de direction des écoles
<b>AQUOPS</b>	Association québécoise des utilisateurs d'ordinateurs au primaire et au secondaire
<b>ASP</b>	Attestation de spécialisation professionnelle
<b>ATE</b>	Alternance travail études
<b>ATEQ</b>	Association des transporteurs d'écoliers du Québec
<b>BIM</b>	Banque d'instruments de mesure
<b>CAR</b>	Comité de concertation, d'accueil et de référence de Brome-Missisquoi
<b>CARRA</b>	Commission administrative des régimes de retraite et d'assurances
<b>CBM</b>	Campus Brome Missisquoi
<b>CC-CSVDC</b>	Conseil des commissaires de la CSVDC
<b>CCG</b>	Comité consultatif de gestion
<b>CCRFPT</b>	Comité de concertation régionale en formation professionnelle et technique
<b>CCSEHDAA</b>	Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
<b>CDÉACP</b>	Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine
<b>CDEP-CDES</b>	Comité des directions des écoles primaires et les directions des écoles secondaires
<b>CDFPEA</b>	Comité des directions de la formation professionnelle et de la formation générale adulte
<b>CDFPEA-ES</b>	Comité des directions de la formation professionnelle, de la formation générale adulte et des directions des écoles secondaires
<b>CDPDJ</b>	Commission des droites de la personne et des droites de la jeunesse
<b>CDS</b>	Comité d'économie sociale du CLD Haute-Yamaska
<b>CDS-CSVDC</b>	Comité de directions de service de la CSVDC
<b>CE-CSVDC</b>	Comité exécutif de la CSVDC
<b>CÉ</b>	Conseil d'établissement
<b>CFPT</b>	Certificat de formation professionnelle et technique
<b>CFMSS</b>	Certificat de formation des métiers semi-spécialisés
<b>CJE</b>	Carrefour jeunesse-emploi

## Acronymes (suite)

<b>CLCP</b>	Comité de lutte contre la pauvreté de Brome-Missisquoi
<b>CLD</b>	Centre local de développement
<b>CNPFPT</b>	Comité national des programmes de formation professionnelle et technique
<b>CP</b>	Conseiller pédagogique
<b>CP-CSVDC</b>	Comité de parents de la CSVDC
<b>CPE</b>	Centre de la petite enfance
<b>CPE national</b>	Comité de planification et d'évaluation
<b>CPNCF</b>	Comité patronal de négociation des commissions scolaires francophones
<b>CRÉ</b>	Conseil régional des élus
<b>CRIF</b>	Centre régional intégré de formation
<b>CRSSM</b>	Conseil régional de la santé et des services sociaux de la Montérégie
<b>CRT</b>	Comité de relations de travail
<b>CS</b>	Commission scolaire
<b>CSN</b>	Confédération des syndicats nationaux
<b>CSST</b>	Commission de la santé et de la sécurité au travail
<b>CSVDC</b>	Commission scolaire du Val-Des-Cerfs
<b>DDE</b>	Domaine d'examen
<b>DEAAC</b>	Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire au MELS
<b>DEAFP</b>	Table régionale des directions de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (Coordonnateurs)
<b>DEC</b>	Diplôme d'études collégiales
<b>DEP</b>	Diplôme d'études professionnelles
<b>DES</b>	Diplôme d'études secondaires
<b>DFGA</b>	Direction de la formation générale adulte au MELS
<b>DG</b>	Direction générale
<b>DGA</b>	Direction générale adjointe
<b>DPJ</b>	Direction de la protection de la jeunesse
<b>DRD</b>	Direction des ressources didactiques du MELS
<b>DRM</b>	Direction régionale de la Montérégie pour le MELS
<b>DSE</b>	Direction des services éducatifs
<b>DSRF</b>	Direction du service des ressources financières
<b>DSRH</b>	Direction du service des ressources humaines
<b>DSRM</b>	Direction du service des ressources matérielles
<b>DSTIOS</b>	Direction du service des technologies de l'information et de l'organisation scolaire
<b>EHDAA</b>	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
<b>ÉLÉ</b>	Éveil à la lecture et à l'écriture



Commission scolaire  
du Val-des-Cerfs

## Acronymes (suite)

<b>EQ</b>	Emploi Québec
<b>ESA</b>	Électromécanique de systèmes automatisés
<b>ETP</b>	Élève à temps plein (900 heures)
<b>ETSB</b>	Eastern Township School Board
<b>EXPLO</b>	Comité de l'exploration professionnelle
<b>FAE</b>	Formation accès à l'emploi
<b>FAE national</b>	Fédération autonome de l'enseignement
<b>FBC</b>	Formation de base commune
<b>FCPE</b>	Fédération des comités de parents du Québec
<b>FCSQ</b>	Fédération des commissions scolaires du Québec
<b>FGA</b>	Formation générale aux adultes
<b>FISA</b>	Fédération indépendante des syndicats autonomes
<b>FP</b>	Formation professionnelle
<b>FPT</b>	Formation professionnelle et technique
<b>FQDE</b>	Fédération québécoise des directions d'écoles
<b>FSE</b>	Fédération des syndicats de l'enseignement
<b>GAME</b>	Groupe d'action en matière d'éducation
<b>GASP</b>	Groupe d'action solution Pauvreté Haute-Yamaska
<b>GED</b>	Gestion électronique des documents
<b>GRICS</b>	Gestion du réseau informatique des commissions scolaires
<b>ICÉA</b>	Institut canadien de l'Éducation des adultes
<b>IFPCA</b>	Initiative fédérales et provinciales conjointes en matière d'alphabétisation
<b>IS</b>	Insertion sociale
<b>ISP</b>	Insertion socioprofessionnelle
<b>LAI</b>	Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels
<b>LIP</b>	Loi de l'instruction publique
<b>MAO</b>	Matériel, appareillage, outillage
<b>MDEIE</b>	Ministère du développement économique, innovation et exploration
<b>MELS</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
<b>MILLE</b>	Modèle d'infrastructure de logiciel libre en éducation
<b>M-O</b>	Main d'œuvre
<b>MOCN</b>	Machines outils à commandes numériques
<b>MRC</b>	Municipalité régionale de comté
<b>MST</b>	Mathématiques, sciences et technologies
<b>OPHQ</b>	Office des personnes handicapées du Québec
<b>OPP</b>	Organisme de participation des parents

## Acronymes (suite)

<b>PARCOURS</b>	Comité des parcours de formation
<b>PEI</b>	Programme d'éducation internationale
<b>PI</b>	Plan d'intervention
<b>PIA/PIP</b>	Plan d'intervention adapté/Plan d'intervention personnalisé
<b>PIB</b>	Produit intérieur brut
<b>PIDEC</b>	Programme d'introduction à la direction d'école
<b>PNE</b>	Professionnel non-enseignant
<b>PPIW</b>	Projet partenariat Innovation Waterloo
<b>PPO</b>	Projet personnel d'orientation
<b>PV</b>	Procès-verbaux
<b>RAC</b>	Reconnaissance des acquis et des compétences
<b>RÉCIT</b>	Réseau de l'éducation pour le développement des compétences par l'intégration des technologies
<b>RRE</b>	Régime de retraite des enseignants
<b>RREGOP</b>	Régime de retraite des employés du gouvernement et des organismes publics
<b>RRPE</b>	Régime de retraite du personnel d'encadrement
<b>RTSQ</b>	Réseau de télématique scolaire québécois
<b>SARCA</b>	Service d'accueil référence-conseil et accompagnement
<b>SASEC</b>	Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire
<b>SASI</b>	Santé assistance et soins infirmiers (DEP)
<b>SCA-DPP</b>	Service à la communauté anglophone-Direction des politiques et projets
<b>SCCB</b>	Sous-comité des compétences de base de la Montérégie
<b>SCFGA</b>	Sous-comité de la formation générale adulte de la Montérégie
<b>SCFP</b>	Sous-comité de la formation professionnelle en Montérégie
<b>SC Sanction</b>	Sous-comité de la sanction des études de la Montérégie
<b>SCVFP-CSVDC</b>	Sous-comité sur la valorisation de la formation professionnelle à la CSVDC
<b>SE</b>	Services éducatifs
<b>SEHY</b>	Syndicat de l'enseignement de la Haute-Yamaska
<b>SG</b>	Secrétariat général
<b>SOFAD</b>	Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec
<b>SPPCSRY</b>	Syndicat des professionnelles et des professionnels des commissions scolaires Richelieu-Yamaska
<b>TES</b>	Technicien en éducation spécialisée
<b>TIC</b>	Technologies de l'information et des communications
<b>TNC</b>	Table nationale de concertation
<b>TOS</b>	Technicien en organisation scolaire
<b>TRCE</b>	Table régionale de Concertation en entrepreneuriat des MRC Brome-Missisquoi et Haute-Yamaska



Commission scolaire  
du Val-des-Cerfs

## Acronymes (suite)

<b>TREAQ-FP</b>	Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec
<b>TTP</b>	Techniques de travail pratique
<b>TU</b>	Techniques d'usinage
<b>VFP</b>	Valorisation de la formation professionnelle
<b>WATT</b>	Comité WATT

## LÉGENDE

1<sup>er</sup> cycle : révision de l'offre au premier cycle, classe-ressource et d'appui  
1<sup>er</sup> cycle CC : révision de l'offre au premier cycle au cheminement continu

Consolidation : mesures de consolidation au 1<sup>er</sup> cycle (G2+)

FG et FGA : parcours de formation générale et de formation générale appliquée

FAE : parcours de formation axée sur l'emploi

FMS : itinéraire de formation à un métier semi-spécialisé

FP : formation professionnelle

Exploration de la FP : projet d'expérimentation du programme d'exploration de la formation professionnelle en 2007-2008

FPT : itinéraire de formation préparatoire au travail

ISPJ : ISPJ de transition pour 2007-2008 (IP-1 et IP-2)  
et pour 2008-2009 (IP-2)

PPO : projet personnel d'orientation

# LEXIQUE GÉNÉRAL

## PROGRAMME DE FORMATION

### **Domaines généraux de formation**

L'ensemble des intentions éducatives et des axes de développement destinés à structurer l'action collective de tous ceux qui font l'école. Ces domaines touchent aux problématiques auxquelles les jeunes d'aujourd'hui font face et sont de nature interdisciplinaire.

### **Compétence**

Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources.

### **Compétences transversales**

Les compétences transversales ont par définition une portée plus large que les compétences disciplinaires. Elles ne peuvent se développer que dans la mesure où elles sont l'objet d'intervention dans toutes les disciplines, tous les domaines généraux et à travers les activités de l'école.

### **Compétences disciplinaires :**

visent l'appropriation du contenu de formation par des situations d'apprentissage et d'évaluation.

### **Situation d'apprentissage :**

est une situation dans laquelle des tâches sont proposées à l'élève afin de lui permettre de construire des connaissances et de développer des compétences.

### **Stratégies d'apprentissage (outils) :**

sont des moyens, des façons de faire que l'élève utilise pour s'approprier des savoirs et ainsi atteindre les buts qu'il s'est fixés ou qui lui ont été fixés.

### **Métacognition :**

est la capacité qu'a l'individu de réfléchir à comment il apprend et à prendre conscience des stratégies et des moyens démontrant le développement de ses compétences.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

### **Apprentissage coopératif :**

est une organisation pédagogique qui met à contribution le soutien et l'entraide des élèves assurant la participation active de tous à la réalisation d'une tâche.

### **Pédagogie par projet :**

est une approche dans laquelle les compétences à développer s'insèrent dans un projet à travers lequel l'élève relève des défis et favorise son engagement.

### **Approche par problèmes (A.P.P.) :**

est une approche qui permet à l'élève de chercher, d'organiser et de synthétiser les informations concernant la situation-problème proposée.

## FONDEMENT

### **Cognitivismes :**

est une théorie de la connaissance qui conçoit la pensée comme un centre de traitement des informations capable de se représenter la réalité et de prendre des décisions.

### **Constructivisme :**

met l'accent sur le rôle actif de l'apprenant où celui-ci est le premier agent de son apprentissage.

### **Socioconstructivisme :**

met l'accent sur la dimension relationnelle de l'apprentissage : on apprend par et à travers ses pairs et l'enseignant.



# ÉVALUATION

## **Bilan des apprentissages**

Compte rendu sur le développement des compétences fourni dans le dernier bulletin du cycle à l'intention des élèves et des parents. Il sert aussi à établir des mesures de soutien ou d'enrichissement pour les élèves qui en auraient besoin au cycle suivant.

## **Bulletin**

Communication officielle destinée aux parents et aux élèves; il sert à la présentation et à la consignation des jugements portés sur le développement des compétences en cours d'apprentissage ou en fin de cycle.

## **Communication**

Transmission aux élèves et aux parents des informations relatives au développement des compétences.

## **Critère**

Caractéristique à observer pour porter un jugement.

## **Grille d'observation**

Instrument qui permet de diriger l'attention de l'observateur et d'enregistrer des éléments observables d'un processus ou d'un résultat.

## **Interprétation**

Démarche qui consiste à comparer une information à une référence pour lui donner un sens.

## **Jugement**

Démarche qui consiste à se prononcer sur le développement des compétences.

## **Planification**

Prévision relative à la démarche d'évaluation qui doit être effectuée pour mener à bien les actions favorisant l'apprentissage.

**Portfolio**

Ensemble de pièces choisies et commentées démontrant le développement des compétences de l'élève.

**Prise de l'information**

Démarche qui consiste à recueillir, de façon rigoureuse, des informations pertinentes et suffisantes pour appuyer la décision à prendre ou l'action à poser.

**Régulation**

Procédé lié à l'évaluation qui consiste, pour l'élève ou pour l'enseignant, à ajuster les actions afin que l'apprentissage puisse progresser.

**Stratégie d'évaluation**

Ensemble de moyens et de ressources planifiées en vue de mettre en place une démarche d'évaluation.

**Tâche d'évaluation (situation)**

Activité que doit réaliser un élève dans une situation d'évaluation.

**Autoévaluation**

Processus par lequel un élève évalue la progression de ses apprentissages et le développement de ses compétences, à partir de critères précis.

**Évaluation par les pairs :**

L'évaluation par les pairs est un processus par lequel un élève évalue les apprentissages d'un pair, à partir de critères prédéterminés et facilement observables.